

Spanish 1A Review

Here are things you can do while away from school to help maintain your learning:

- **Complete any back work that you owe;** check your email and schooltool for updates to grades and work still owed from MP 2.
- Study all your notes / Review all your note packets.
- Review or make flashcards for any vocabulary from this year.
- Complete review worksheets provided [Try them on your own; then reference notes if needed. IT WILL BE A WASTE TO GOOGLE/GOOGLE TRANSLATE!]
- Go to classzone.com and find the book for this year– Avancemos 1A
 - Review vocabulary with flashcards from any unit last year and up through U1L2 from this year. You can preview U2L1 vocabulary if you want [we have done some of it.]
 - Watch animated grammar videos [same units as above]
 - Take online quizzes [same units as above]
 - Review all /any part of units above with @HomeTutor
 - Play review games [same units as above]
- Organize your Spanish binder – 3 sections [CW/HW, notes, tests]; can review then recycle CW/HW papers
- Call or text a classmate and talk/write in Spanish
- Email me at arice@gstbores.org to ask questions, chat, practice your Spanish, if you need help with anything, etc.

Other great things to do every day while you are away from school:

- ❖ Maintain a schedule- get up/go to bed at usual time, shower, dress, etc.
- ❖ Get outside [maintain social distance – 6 feet from others], physical activity
- ❖ Check on family, friends and neighbors via phone call or text
- ❖ Send someone a postcard or letter, Send a note to me at school or email me
- ❖ Read a book, Learn/Try a new craft or activity, Play a board game
- ❖ Practice a musical instrument
- ❖ Do something you find relaxing or enjoy
- ❖ Help out at home-cleaning, dishes, laundry, etc.
- ❖ Switch activities every ½ hour to an hour
- ❖ School work-back work or review for each subject [do some each day]

Me llamo _____ Período _____
Sp 1A – U2L1 La Fecha _____
Time practice: +/- & a.m. / p.m.

Write out the time in Spanish, include phrases for a.m. and p.m. when given.

1. 9:45 a.m. _____

2. 12:16 _____

3. 1:02 p.m. _____

4. 8:35 _____

5. 6:14 _____

6. 2:38 p.m. _____

7. 11:40 p.m. _____

8. 3:47 a.m. _____

9. 4:50 _____

10. 7:28 p.m. _____

Me llamo: _____ Periodo: _____

Ser and Tener verb charts LC practice

Fecha: _____

Fill in the charts below with the correct verb form for the subject pronoun(s).

Ser: _____

Yo	Nosotros/ nosotras
Tú	Vosotros/ vosotras [used only in Spain]
Él, ella, usted	Ellos, ellas, ustedes

Tener: _____

Yo	Nosotros/ nosotras
Tú	Vosotros/ vosotras [used only in Spain]
Él, ella, usted	Ellos, ellas, ustedes

Gramática C *Noun-Adjective Agreement*

Level 1, pp. 66-68

UNIDAD 1 Gramática C
Lección 2

¡AVANZA! Goal: Use adjectives with nouns.

1 Change each phrase from plural to singular. Follow the model.

modelo: las personas inteligentes

la persona inteligente

1. los chicos atléticos _____
2. las mujeres trabajadoras _____
3. los hombres pelirrojos _____

2 Complete these descriptions with the appropriate word.

1. Miguel es _____ porque le gusta practicar deportes.
2. Elisa es buena estudiante porque _____
3. Laura es muy _____ porque no es mala.
4. Mario es un chico muy _____ porque no es desorganizado.

3 In complete sentences, describe three of your friends. Say where each one is from, what each one looks like, and write two adjectives that describe them. Follow the model.

modelo: Andrea es de Texas. Andrea es una chica alta y tiene pelo rubio. Andrea es atlética.

1. _____

2. _____

3. _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escribir B

Level 1, pp. 76-77

AVANZA! **Goal:** Write descriptions of people you know.

Step 1

Fill out this chart with information about yourself.

Nombre	_____
Soy	_____
No soy	_____
Tengo	_____
Me gusta	_____

Step 2

Now, tell why you chose the words above to describe yourself. Write three complete sentences about yourself. Follow the model.

modelo: Soy inteligente porque me gusta hacer la tarea. No soy perezosa porque me gusta trabajar. Me gusta tocar la guitarra porque soy artística.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included three sentences in your explanation.	You have included two sentences in your explanation.	You have included one or fewer sentences in your explanation.
Communication	Most of your explanation is clear.	Some of your explanation is clear.	Your explanation is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Vocabulario C

Level 1, pp. 32-36

UNIDAD 1
Lección 1
Vocabulario C

AVANZAR Goal: Talk about activities.

1 ¿Qué te gusta hacer? Complete these sentences using the appropriate words from the vocabulary.

1. Después de las clases me gusta _____ música.
2. Los sábados y domingos no me gusta estudiar o hacer _____.
3. Antes de practicar deportes me gusta beber _____.
4. Los sábados me gusta _____ un rato con los amigos.

2 Make a list of six things that you like or do not like to eat and drink.

Comer		Beber	
modelo: (No) Me gusta comer papas fritas.			
1.	_____	1.	_____
2.	_____	2.	_____
3.	_____	3.	_____

3 Write two sentences about what you like to do, and two sentences about what you do not like to do during Saturday and Sunday. Use **Me gusta...** and **No me gusta...**

Gramática B *Subject Pronouns and ser*

Level 1, pp. 37-41

UNIDAD 1
Lección 1 Gramática B

¡AVANZA! **Goal:** Use the subject pronouns and the verb **ser**.

1 Choose the correct subject pronoun to talk about where people are from.

1. _____ somos de Buenos Aires.

a. Yo	b. Nosotros	c. Ustedes	d. Él
-------	-------------	------------	-------
2. _____ son de México.

a. Él	b. Tú	c. Ellas	d. Usted
-------	-------	----------	----------
3. _____ son de Valencia.

a. Ellos	b. Yo	c. Ella	d. Tú
----------	-------	---------	-------
4. _____ eres de Valladolid.

a. Él	b. Usted	c. Tú	d. Ellos
-------	----------	-------	----------

2 Two friends talk about where they are from. Complete the dialog using the verb **ser**.

Claudia: Yo **1.** _____ de Panamá. Y tú, ¿de dónde **2.** _____ ?

Andrés: Yo **3.** _____ de Colombia, pero mi hermano **4.** _____ de Costa Rica y mis padres **5.** _____ de Venezuela.

Claudia: Una amiga también **6.** _____ de Venezuela. ¿De dónde **7.** _____ tus amigos?

Andrés: ¡De muchos países!

3 Tell where the following people are from. Use the correct subject pronouns. Write your answers in complete sentences.

modelo: María y Patricia (Panamá): **Ellas son de Panamá.**

1. Leila y Javier (Colombia)

2. Susana (Nueva York)

3. Marcos (República Dominicana)

Gramática B *The verb gustar*

Level 1, pp. 42-44

AVANZA! **Goal:** Express what people like to do using the verb **gustar**.

1 To tell what people enjoy doing, choose the correct expression from the word box.

a. A nosotros b. A Paulina c. A ustedes d. A ti

1. _____ nos gusta preparar la comida. 3. _____ le gusta montar en bicicleta.
 2. _____ te gusta más andar en patineta. 4. ¿ _____ no les gusta escuchar música?

2 Write sentences with the following words in order to say what each person enjoys or doesn't enjoy doing. Use the verb **gustar**.

1. A Marcos y Marisela / comer papas fritas _____

 2. ¿A ustedes / preparar la comida? _____
 3. A mis amigas y a mí / practicar deportes _____

 4. ¿A ti / pasear los sábados? _____

3 Answer the questions in complete sentences using **a + pronoun**.

modelo: ¿Me gusta comer pizza?

Sí, (No) **a mí** (no) **me gusta** comer pizza.

1. ¿Le gusta tocar la guitarra a la maestra?

 2. ¿Les gusta comer fruta a ustedes?

 3. ¿Te gusta beber jugo?

 4. ¿Nos gusta leer libros?

Leer A

Level 1, pp. 52-53

UNIDAD 1
Lección 1
Leer A

DÍA DE ACTIVIDADES CON AMIGOS

¿Te gusta...

☉ *pasar un rato con los amigos*

☉ *dibujar*

☉ *escuchar música*

☉ *tocar la guitarra*

☉ *practicar deportes?*

Actividades después de las clases

¿Comprendiste? Did you understand the reading? Answer the following questions true (**cierto**) or false (**falso**).

C F 1. El día de actividades es de practicar deportes.

C F 2. El día de actividades es de pasear con amigos.

C F 3. El día de actividades es de tocar la guitarra.

C F 4. Las actividades son antes de las clases.

¿Qué piensas?

1. ¿A ti te gusta pasar un rato con los amigos?

2. ¿Qué te gusta hacer en el día de actividades con amigos?

3. ¿Qué otras (*others*) actividades te gustan?

Escribir C

Level 1, pp. 52-53

¡AVANZA! **Goal:** Write about activities that you and others like and don't like to do.

Step 1

Fill in the chart with information about yourself.

Me gusta...	1.	2.	3.
No me gusta...	1.	2.	3.
Soy de...			

Step 2

Now write a short letter to a pen pal with the information from above.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your letter includes what you like and don't like to do.	Your letter includes most of what you like and don't like to do	Your letter does not include what you like and don't like to do.
Communication	Your letter is clear and easy to follow.	Parts of your letter are clear and easy to follow.	Your letter is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

¡Mucho gusto!

Práctica B

Level 1/1A pp. 6-9



Goal: Practice making introductions.

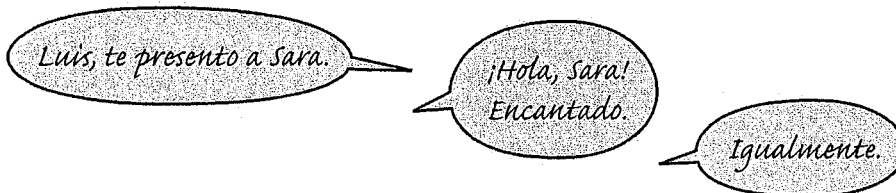
1 Draw a line through the response that doesn't belong.

1. ¿Quién es?
 - a. Es señorita Machado.
 - b. Señorita Machado quien es.
2. Me llamo Diana.
 - a. El gusto es mío.
 - b. Mucho gusto.
3. Me llamo Ana. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
 - a. Te llamas Miguel.
 - b. Me llamo Miguel.
4. Te presento a Esteban.
 - a. Encantado.
 - b. Igualmente.
5. Mucho gusto.
 - a. El gusto es mío.
 - b. Perdón.

2 Write the appropriate responses.

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. Mucho gusto. _____
3. ¿Quién es? _____
4. Encantada. _____
5. Te presento a Rosa. _____

3 Sit with two other classmates. Classmate A should introduce classmate B to classmate C. Next, classmate B should introduce classmate C to classmate A. Finally, classmate C should introduce classmate A to classmate B.



Mi número de teléfono *Práctica C*

Level 1/1A pp. 16-17

¡AVANZA!

Goal: Practice using numbers one through ten and using phone numbers.

1 Write out the following telephone numbers in words in Spanish.

1. 5-7-6-9-2-9-8

2. 6-0-1-2-3-1-5

3. 9-2-7-0-6-8-4

4. 3-1-5-0-0-8-7

2 Solve the following math problems to answer the questions with complete sentences. Use numerals in your answers.

1. **Julia:** Mi número de teléfono es tres menos uno – dos menos dos – siete más uno – diez menos cinco – cuatro más cuatro – ocho más uno – tres más seis.

What is Julia's phone number? _____

2. **Samuel:** Mi número de teléfono es tres más tres – cinco más dos – diez menos dos – ocho menos uno – diez menos seis – siete más dos – ocho menos cuatro.

What is Samuel's phone number? _____

3 Read the following math problems to a partner. Your partner will then say aloud the correct answer. Switch roles so you both get a chance to practice solving the problems.

1. $2 + 3 = ?$

2. $10 - 4 = ?$

3. $3 + 3 = ?$

4. $7 + 2 = ?$

5. $8 - 5 = ?$

6. $4 - 2 = ?$

7. $9 + 1 = ?$

8. $7 - 6 = ?$

dos más cinco

siete

LECCION PRELIMINAR

Back to School Resources

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Los días de la semana *Práctica C*

Level 1/1A pp. 18-19



Goal: Talk about the days of the week.

LECCIÓN PRELIMINAR
Back to School Resources

1 Fill in the blanks with the word **hoy** or **mañana** to describe the relationship between the following pairs of days.

1. _____ es viernes. _____ es sábado.
2. _____ es miércoles. _____ es jueves.
3. _____ es lunes. _____ es domingo.
4. _____ es jueves. _____ es viernes.
5. _____ es martes. _____ es lunes.
6. _____ es jueves. _____ es miércoles.
7. _____ es lunes. _____ es martes.

2 Answer the following questions about the days of the week in complete sentences.

1. ¿Qué día es hoy? _____
2. ¿Qué día es mañana? _____
3. ¿Hoy es sábado? _____
4. ¿Mañana es domingo? _____
5. ¿Hoy es miércoles? _____

3 Ask a partner the following questions; then write your partner's answers on the lines below.

1. ¿Qué día es mañana?

2. ¿Qué día es hoy?

3. ¿Mañana es martes?

4. ¿Hoy es lunes?

5. ¿Hoy es viernes?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

En la clase *Práctica B*

Level 1/1A pp. 22-24

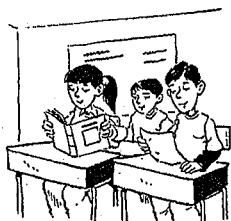


Goal: Practice using classroom instructions.

1 Draw lines to connect the questions with their logical responses.

- | | |
|--|---|
| 1. ¿Cómo se dice <i>book</i> en español? | a. Se escribe e-ese-pe-a-eñe-o-ele. |
| 2. ¿Qué quiere decir <i>maestro</i> ? | b. Se dice <i>libro</i> . |
| 3. ¿Tienen preguntas? | c. Sí, ¿cómo se dice <i>thank you</i> ? |
| 4. ¿Cómo se escribe <i>español</i> ? | d. Quiere decir <i>teacher</i> . |

2 Write down the classroom instructions that the students in each picture are responding to.



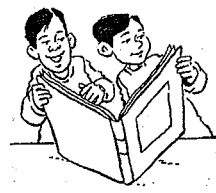
1.



2.



3.



4.



5.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3 Ask a fellow student the following questions. He or she should answer you in a complete sentence. Write the answers on the lines provided.

1. ¿Cómo se escribe tu nombre?

2. ¿Cómo se dice *It's raining*?
